



QUIZ E SUA APLICABILIDADE EM SALA DE AULA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Quiz and its applicability in the classroom: experience report

CARLA OLIVEIRA FAVRETTO¹, DAMIANA COSTA RESENDE¹, LARISSA BARBOSA BORGES DE ARAÚJO¹, NÁDIA CRISTINA FECCHIO NASSER HORIUCHI¹, THYAGO SILVA MARTINS¹, ÚRSULA APARECIDA ESCALERO SILVA¹.

RESUMO

INTRODUÇÃO: Este trabalho explora a aplicação de quizzes como uma ferramenta inovadora no ensino da Odontologia, alinhando-se às metodologias ativas de aprendizagem. À medida que a educação evolui, os alunos contemporâneos buscam não apenas adquirir conhecimento, mas também aplicá-lo de maneira prática em suas vidas. Nesse cenário, a utilização de quizzes eletrônicos se destaca como uma estratégia que promove maior engajamento e participação dos estudantes, permitindo que testem seus conhecimentos em tempo real. **OBJETIVO:** O presente trabalho irá relatar a experiência da aplicação do quiz à alunos de graduação de Odontologia, a fim de descrever aspectos sobre sua aplicabilidade. **MÉTODOS:** A experiência realizada com alunos de graduação em Odontologia envolveu a implementação de quizzes em uma aula teórica, abordando temas relevantes como preparos cavitários e técnicas adesivas. **RESULTADOS:** A metodologia empregada facilitou a interação, com o uso de dispositivos móveis e feedback imediato, essencial para a retenção do conteúdo. Além disso, os quizzes foram projetados para fomentar a colaboração entre os alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem ativo e dinâmico. Os resultados mostraram que a aplicação de quizzes não apenas enriqueceu a experiência educacional, mas também melhorou a compreensão dos alunos sobre os tópicos abordados. O feedback imediato proporcionou aos estudantes uma visão clara de suas lacunas de conhecimento, permitindo que ajustassem suas estratégias de aprendizado. **CONCLUSÃO:** Em suma, o uso de quiz na Odontologia revelou-se uma abordagem eficaz e ao mesmo tempo que promove uma cultura de aprendizado colaborativo e reflexivo.

Descritores: Odontologia. Educação. Aprendizagem. Feedback.

ABSTRACT

INTRODUCTION: This work explores the application of quizzes as an innovative tool in teaching Dentistry, in line with active learning methodologies. As education evolves, contemporary students seek to not only acquire knowledge but also apply it in practical ways in their lives. In this scenario, the use of electronic quizzes stands out as a strategy that promotes greater student engagement and participation, allowing them to test their knowledge in real time. **OBJECTIVE:** This work will report the experience of applying the quiz to undergraduate Dentistry students, in order to describe aspects of its applicability. **METHODS:** The experience carried out with undergraduate Dentistry students involved the implementation of quizzes in a theoretical class, covering relevant topics such as cavity preparations and adhesive techniques. **RESULTS:** The methodology used facilitated interaction, with the use of mobile devices and immediate feedback, essential for content retention. Additionally, the quizzes were designed to foster collaboration between students, promoting an active and dynamic learning environment. The results showed that the application of quizzes not only enriched the educational experience, but also improved students' understanding of the topics covered. Immediate feedback gave students a clear view of their knowledge gaps, allowing them to adjust their learning strategies. **CONCLUSION:** In short, the use of quizzes in Dentistry proved to be an effective approach and at the same time promotes a culture of collaborative and reflective learning.

Keywords: Dentistry. Education. Learning. Feedback.

1. Docente da Faculdade Morgana Potrich (FAMP), Brasil.
*Autor para Correspondência: carla.favretto@gmail.com





INTRODUÇÃO

Nos O interesse dos alunos pelo estudo tem se transformado significativamente ao longo das décadas. O estudante atual difere bastante do de antigamente, principalmente em função das mudanças sociais, tecnológicas e culturais que influenciam suas vivências. Hoje, os alunos buscam não apenas adquirir conhecimento, mas também aplicá-lo de maneira prática em suas vidas e comunidades. Essa evolução reflete as novas demandas da sociedade e o potencial humano, tornando o aprendizado um processo dinâmico e multifacetado¹.

Em síntese, os docentes enfrentam um cenário desafiador, onde as novas tecnologias e metodologias ativas se tornam indispensáveis, exigindo adaptação e formação contínua. Para que a educação se torne verdadeiramente atraente e eficaz, é crucial que os professores tenham o suporte necessário para lidar com essas transformações, promovendo um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inclusivo².

As inovações tecnológicas estão em grande evidência no mundo acadêmico, muitos incentivos estão sendo criados para o desenvolvimento dessas inovações em prol ao ensino acadêmico. No entanto, parece que ainda falta uma discussão mais profunda sobre como ciência, tecnologia e inovação se conectam com a sociedade, tanto dentro das universidades e faculdades quanto nas incubadoras e empresas³.

Neste contexto, observa-se que a educação está em constante transformação, acompanhando o avanço das diversas áreas do conhecimento, impulsionadas principalmente pelo uso crescente da tecnologia. A tecnologia desempenha um papel estratégico no desenvolvimento econômico e, conseqüentemente, no desenvolvimento social. Na interseção entre educação e tecnologia, surgem novas metodologias de ensino, com destaque para as metodologias ativas, que visam engajar e motivar os alunos³.

As formas de se trabalhar metodologias ativas são variáveis e existem diversos métodos que possibilitam atuarem no cenário do processo ensino aprendizagem. Contudo é importante salientar que essa busca ativa na educação deve preparar indivíduos com habilidades técnicas, mas também desenvolver valores e aspectos fundamentais da formação humana, como ética, iniciativa, criatividade, flexibilidade, autocontrole e comunicação, entre outros².

Dentro das metodologias ativas, uma das abordagens que se destaca é o quiz, que, quando associado às tecnologias, potencializa o engajamento e a participação dos alunos. Essa ferramenta interativa não apenas torna o aprendizado mais dinâmico, mas também permite que os estudantes testem seus conhecimentos em tempo real. Além disso, os quizzes podem ser facilmente adaptados para diferentes níveis de dificuldade e áreas do conhecimento, oferecendo feedback imediato e

contribuindo para um processo de aprendizagem mais eficaz e envolvente⁴.

Com o uso de dispositivos móveis e plataformas digitais, o Quiz, representa uma estratégia inovadora, evoluindo para desenvolver competências cognitivas e sociais dos estudantes. Segundo a literatura, as metodologias ativas oferecem oportunidades para que os alunos se tornem protagonistas de sua aprendizagem, incentivando a resolução de problemas e o trabalho colaborativo¹.

O Quiz, como ferramenta educacional, propõe uma abordagem interativa e dinâmica para a fixação de conteúdo, sendo amplamente utilizado em dispositivos eletrônicos, o que facilita tanto a gestão das atividades na sala de aula quanto o monitoramento do desempenho dos alunos. Essa ferramenta promove maior engajamento e participação ativa dos estudantes, ao mesmo tempo em que oferece feedback imediato, permitindo ajustes rápidos no processo de aprendizagem⁵. Resolução de problemas e trabalho em equipe, alinhando-se às necessidades das metodologias ativas⁶.

No entanto, Mathias⁷ aponta, o uso inadequado dos recursos tecnológicos pode gerar obstáculos na implementação dessas metodologias. Ainda que a tecnologia esteja cada vez mais presente nas escolas, muitos educadores enfrentam desafios na integração eficaz dessas ferramentas no cotidiano da Educação, seja por falta de formação adequada, infraestrutura limitada ou resistência à adoção de novas práticas. Diante desse cenário, é essencial que tanto as instituições de ensino quanto os professores busquem capacitação e planejamento estratégico para o uso pedagógico das tecnologias, a fim de garantir que essas ferramentas sejam aliadas efetivas no processo de ensino-aprendiz.

Dessa forma, o presente trabalho irá relatar a experiência da aplicação do Quiz à alunos de graduação de Odontologia, a fim de descrever aspectos sobre sua aplicabilidade, apresentando os seguintes aspectos: contribuição do uso da ferramenta Quiz no ensino/aprendizagem dentro da Odontologia; envolvimento, participação e interesse dos alunos frente às atividades desenvolvidas por meio do Quiz; relatar as impressões dos alunos sobre o uso dessa ferramenta nas aulas.

RELATO DE EXPERIÊNCIA E RESULTADOS

A aplicação de quizzes na disciplina de Odontologia mostrou-se uma ferramenta eficaz no processo de ensino-aprendizagem, alinhada às metodologias ativas. Em uma experiência realizada com alunos do curso de Odontologia, foi implementado o uso de quizzes eletrônicos em uma aula teórica para fortalecer o conteúdo abordado na aula anterior, incluindo temas como preparos cavitários e suas classificações, materiais restauradores e técnicas adesivas.



A metodologia evoluiu com uma abordagem interativa, utilizando google forms para criação do quiz, que permitiu o uso de dispositivos móveis para responder às questões.

A metodologia de aplicação do quiz em sala de aula seguiu uma estrutura organizada para maximizar o aprendizado, aumentando a participação ativa dos alunos e facilitando o feedback imediatamente. Abaixo está uma descrição detalhada dos principais:

1. Planejamento do Quiz

Antes da aplicação, os professores definiram os objetivos do quiz, selecionando temas e tópicos que reforçam o conteúdo abordado nas aulas anteriores. As questões foram elaboradas com níveis variados, desde perguntas de compreensão básica até questões que exigiam aplicação prática do conhecimento. A plataforma digital escolhida foi o *Formulários Google*.

2. Preparação do Ambiente

Os alunos foram orientados a trazer dispositivos móveis (smartphones ou tablets) conectados à internet. Os professores garantiram que todos tivessem acesso à plataforma escolhida foram passadas instruções básicas sobre o funcionamento do quiz.

3. Aplicação do Quiz

Após aula teórica, o quiz foi aplicado para fortalecer o conteúdo. A atividade foi aplicada em grupos. Cada questão foi projetada na tela do dispositivo de um dos membros do grupo, e os alunos responderam em tempo real através de seus dispositivos. O tempo para responder as questões foram cronometradas, com tempo suficiente para refletir e responder, como meio de incentivar o raciocínio rápido e eficiente por parte dos alunos.

4. Feedback e Discussão

Ao final o professor utilizou esse momento para revisar os conceitos, discutir as respostas erradas e tirar dúvidas. Isso visando promover a correção imediata de erros e o reforço dos pontos mais importantes. Tudo isso, apoiado na literatura, onde observa-se que o feedback realizado imediatamente melhorou significativamente a retenção do conteúdo.

5. Integração com Avaliação

O quiz foi utilizado como prática não avaliativa, apenas como ferramenta de aprendizagem e fixação de conteúdo. No entanto quando usado para avaliação, o professor pode registrar os resultados automaticamente pela plataforma, permitindo uma análise precisa do desempenho. Alternativamente, o quiz pode ser usado como um método formativo, focado na identificação de dificuldades.

DISCUSSÃO

O uso da metodologia ativa com quizzes na graduação oferece diversas vantagens para o processo de ensino-aprendizagem. Os questionários interativos promovem maior engajamento dos estudantes, incentivando a participação ativa e imediata durante as aulas, o que resulta em uma melhor retenção do conteúdo (Bergmann & Sams, 2012). Além disso, a utilização de questionários fornece feedback instantâneo, permitindo que os alunos identifiquem suas lacunas de conhecimento e os professores ajustem suas abordagens pedagógicas em tempo real⁸.

Os quizzes foram aplicados de forma individual e em grupo, com questões de múltipla escolha que abrangem diferentes níveis de dificuldade, desde a compreensão básica até a aplicação clínica dos conceitos. Cada sessão de quiz foi seguida por uma discussão sobre as respostas corretas e incorretas, promovendo uma revisão imediata do conteúdo e a correção de possíveis erros conceituais⁹. Essa prática não apenas promoveu maior engajamento dos alunos, mas também aumentou a retenção do conteúdo, como demonstrado em outros estudos sobre metodologias ativas na educação superior⁸.

A experiência também destacou a importância do feedback. Segundo Moreno¹⁰ et al., o feedback rápido fornecido pelos quizzes permite que os alunos identifiquem e corrijam suas deficiências de maneira ágil, melhorando significativamente o desempenho acadêmico. Além disso, o uso de quizzes em grupo incentivou a colaboração entre os alunos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades sociais e de trabalho em equipe, essenciais para a prática clínica odontológica.

Além disso, a integração de abordagens como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e o Ensino Híbrido pode ser especialmente benéfica quando combinada com o uso de quizzes. A ABP estimula a autonomia dos alunos e o pensamento crítico ao apresentar situações reais que requerem soluções práticas, enquanto o Ensino Híbrido combina o aprendizado presencial e online, promovendo uma experiência mais completa e flexível. Juntas, essas metodologias podem enriquecer ainda mais o ambiente de aprendizagem, preparando os alunos para os desafios do mundo real⁹.

Em termos de avaliação, a implementação de quizzes como ferramenta formativa se mostra eficaz, permitindo que os professores monitorem o progresso dos alunos de maneira contínua. Essa abordagem não apenas oferece informações sobre o desempenho, mas também promove uma cultura de aprendizado colaborativo e reflexivo¹¹.

CONCLUSÃO

Em resumo, o uso de quizzes na disciplina de Odontologia mostrou-se uma metodologia eficaz, não apenas por tornar as aulas mais dinâmicas e interativas, mas também



por proporcionar um ambiente de aprendizagem ativo, no qual os alunos são protagonistas do processo educacional. A literatura científica respalda esses resultados, demonstrando que os quizzes podem melhorar tanto o aprendizado quanto a satisfação dos alunos em disciplinas com conteúdo teóricos e práticos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bergmann J, Sams A. Vire sua sala de aula: alcance todos os alunos em todas as classes, todos os dias. 2012.
2. Barbosa FE, Moura DG. Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, 2013. 39(2):48-67.
3. Silveira M, Bazzo W. Tecnologia e desenvolvimento social: uma reflexão estratégica. Revista de Ciências Sociais, 2009.
4. Ferreira DG. Quiz sobre o reino monera: abordagem das TIC's numa sequência didática para o ensino de Biologia. 2021. Disponível em: <http://icts.unb.br/jspui/handle/10482/40819>. Acesso em: 02 out. 2023.
5. Pereira J, Costa M, Oliveira R. A utilização de quizzes como ferramenta pedagógica na educação básica. (2019).
6. Silva T, Cardoso F. Metodologias ativas e tecnológicas: o uso de quizzes na sala de aula. (2020).
7. Mathias C. O uso da tecnologia no ensino fundamental: desafios e perspectivas. Revista Educação e Tecnologia, 2008.
8. Freeman S, et al. Aprendizagem ativa aumenta o desempenho dos alunos em ciências, engenharia e matemática. Proceedings of the National Academy of Sciences, (2014), 111.
9. Morales MPE, De Luna CA. A eficácia dos questionários online na melhoria da aprendizagem: Um estudo de caso. Educação e Tecnologias da Informação, 2020.
10. Moreno R, Mayer R. Teoria cognitiva da aprendizagem multimídia. International Journal of Learning Technology, (2019).
11. Andrade LGSB et al. Geração Z as metodologias ativas de aprendizagem: desafios na Educação Profissional e Tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, 2020. 1(18):e8575-e857.